

Программа интеграции молодых педагогов в профессию

Директор ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
А.Л.Гехтман



Факторы, обуславливающие эффект «вращающихся дверей» в процессе обновления кадрового капитала школ Василеостровского района

1. Фактор недальновидного управления
2. Фактор профессиональной мотивации
3. Фактор низкой профессиональной подготовки
4. Фактор усталости
5. Фактор социальной уязвимости

ПРОБЛЕМА:
восполнение
педагогического корпуса

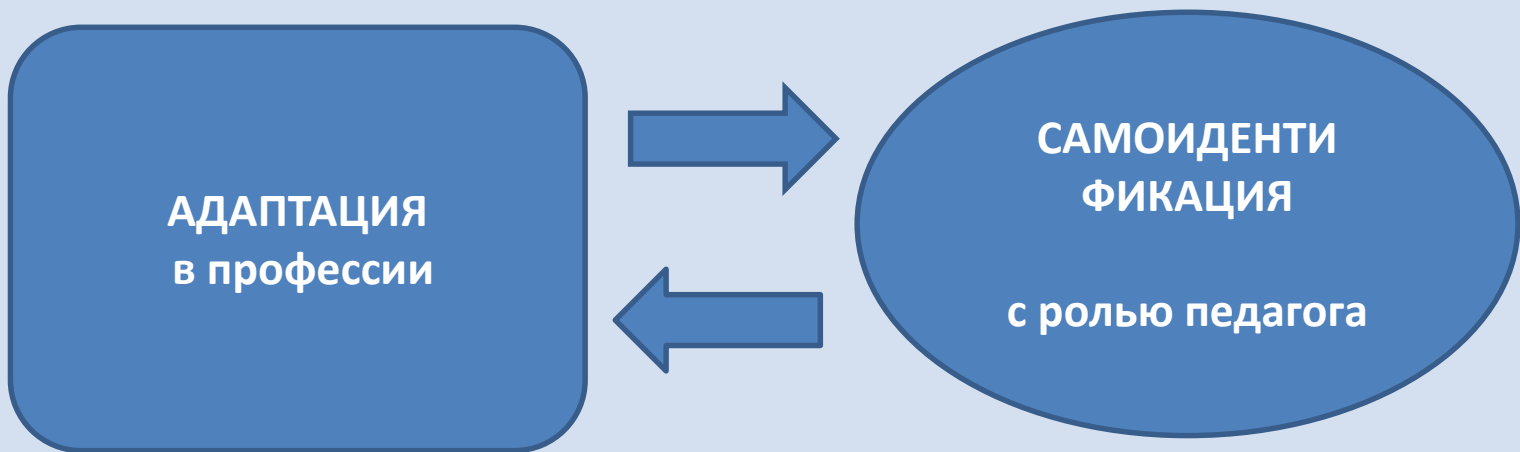


РЕШЕНИЕ:
интеграция в профессию

интеграция в профессию – результат адаптации и самоидентификации молодого специалиста в профессиональной области



интеграция молодых педагогов в профессию



Профессиональная адаптация - процесс освоения профессиональной сферы : профессиональной деятельности (содержание и технологии) и психолого-педагогических условий

Самоидентификация – процесс соотнесения себя с образом педагога, желание остаться в профессии

Цель Программы интеграции: создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов на внешнем и внутреннем уровнях.

Задачи Программы:

- решить вопрос формирования профессиональных компетенций молодого педагога системно и без отрыва от производства;
- сформировать профессиональные компетенции в области психологии и культуры профессии;
- создать профессиональное сообщество молодых учителей;
- обеспечить приход выпускников педагогических вузов и училищ в школы.



Программа интеграции молодых педагогов в профессию – 1 год



Повышение квалификации

«Профессиональная
деятельность молодых
специалистов: методическое
сопровождение преподавания
предметов»

Социальная поддержка

Общественная активность в АМП



Повышение квалификации

«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»

Модули:

1. Современные тенденции образовательной политики России;
2. ФГОС
3. Психология и культура профессии;
4. Современная возрастная психология;
5. Современные технологии и методы преподавания предметов;
6. Посещение и анализ уроков
7. Проектная деятельность



Курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»

Возможные результаты обучающегося на курсах:

- Получение удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации 72 часа, сертификат о прохождении модуля по ФГОС;**
- Получение 1 квалификационной категории через участие в мероприятиях, предлагаемых районом и городом;**
- Создание проекта или кейса по профессиональной проблеме.**

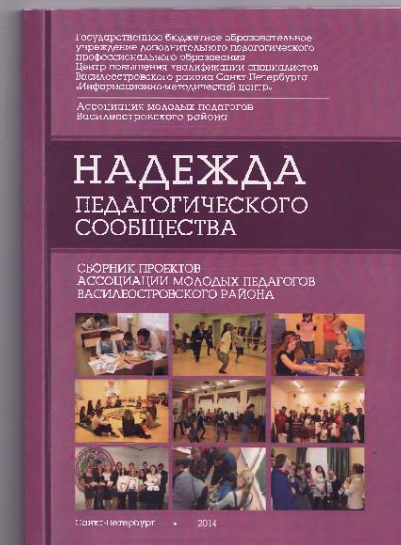
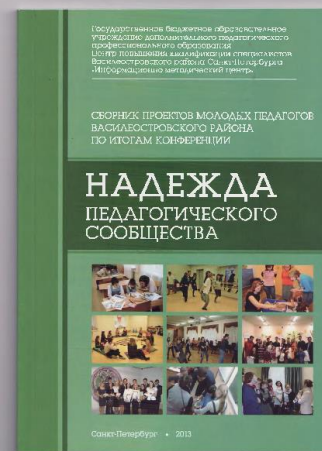


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ:
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГОВ**



Санкт-Петербург
Издательство Политехнического университета
2014



Программа интеграции молодых педагогов в профессию – 1 год



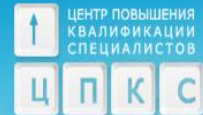
Повышение квалификации

«Профессиональная
деятельность молодых
специалистов: методическое
сопровождение преподавания
предметов»

Социальная поддержка

Общественная активность в АМП





ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга



- Сведения об обр. организации
- Деятельность ИМЦ Информация
- Документооборот ФГОС; руководителю
- Проекты, конкурсы, олимпиады Олимпиады; конкурсы; фото; видео
- ГИА (ЕГЭ) Экзамены
- Учреждения Списки ОУ

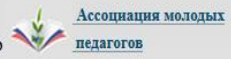
Ассоциация молодых педагогов

КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА. МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

В октябре 2011 на базе ЦПКС Василеостровского района стартовал проект «Надежда педагогического сообщества», предполагающий профессиональную поддержку молодых педагогов Василеостровского района и создание педагогического сообщества в молодёжной среде. Этот проект помог молодым специалистам войти в профессию, адаптироваться в педагогическом коллективе школы, повысить квалификацию, социализироваться в педагогическом сообществе района, реализовать творческие способности. В проекте приняло участие 25 педагогов ОУ Василеостровского района со стажем до 2 лет.

Данная программа направлена на освоение молодым специалистом методики преподавания предмета в современных условиях, на знакомство начинающего педагога с современными технологиями и тенденциями современной системы образования.

Поиск по порталу



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЦ

Центр гражданской, правовой и иной социально-значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг.



Социальная поддержка молодых специалистов

- Обеспечение условий для более быстрого и эффективного прохождения первой аттестации;
- Анализ социальных запросов молодых специалистов;
- Сотрудничество с профсоюзной организацией района

Проектная деятельность молодых специалистов

Информационная поддержка курсов осуществлялась через социальную педагогическую сеть YOUNGBOOK, которая позволила молодым



Последние обновления

- Аттестация педагогических кадров
- Повышение квалификации педагогических кадров
- МО физической культуры
- МО музыкального творчества
- Конкурсы
- МО иностранных языков
- МО Библиотека

Вниманию участников районного проекта "Василеостровские чтения"

13.03.2015

Очный тур состоится 18 марта в 15.00 в ДДТ "На 9-ой линии" (9-линия, дом

Напишите нам, мы онлайн!

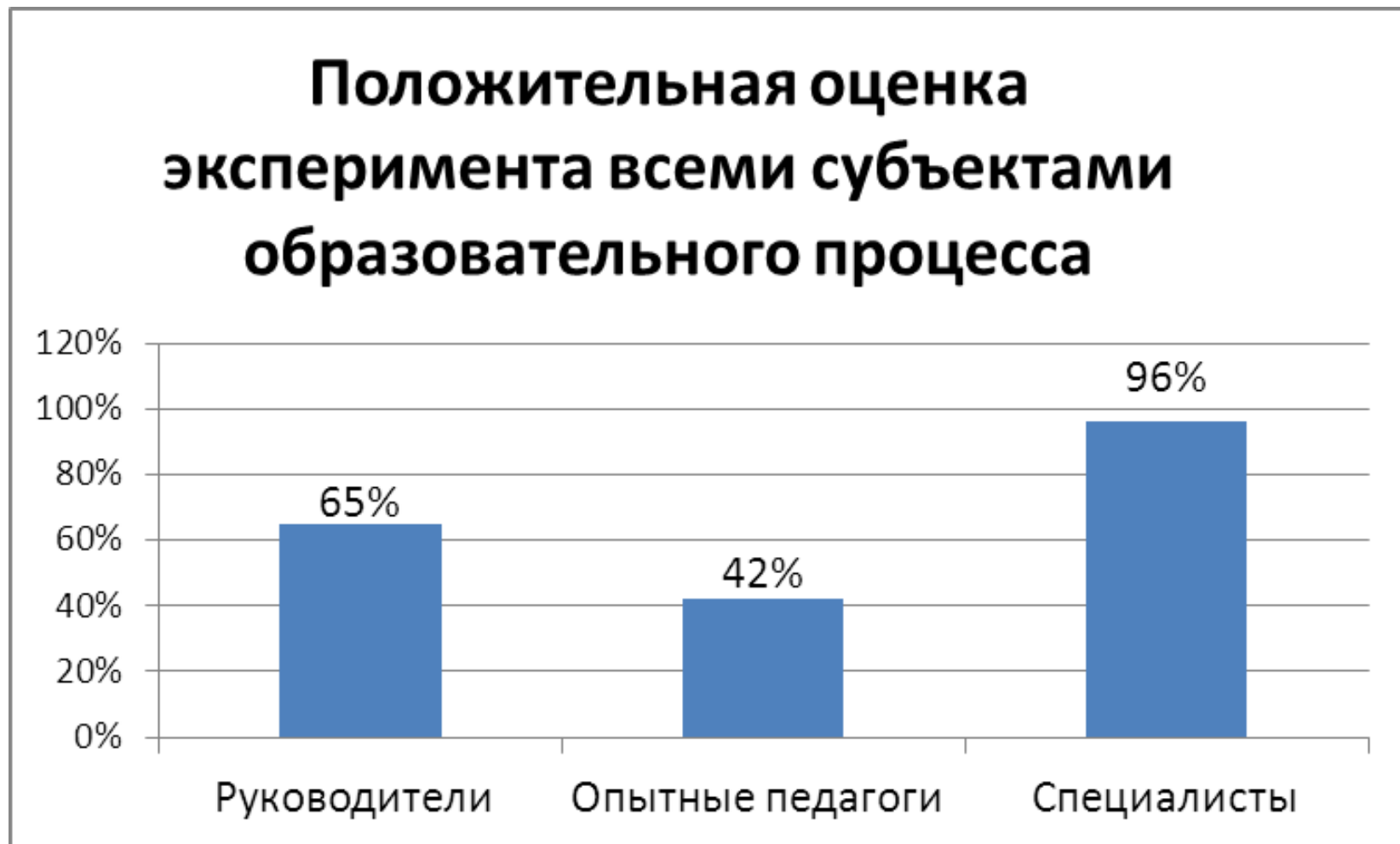


Эффективность разработанной программы

Положительная динамика, сохранность кадров молодых педагогов (% оставшихся в профессии)



Положительная оценка эксперимента всеми субъектами образовательного процесса (молодые и опытные педагоги, работодатели, методисты)



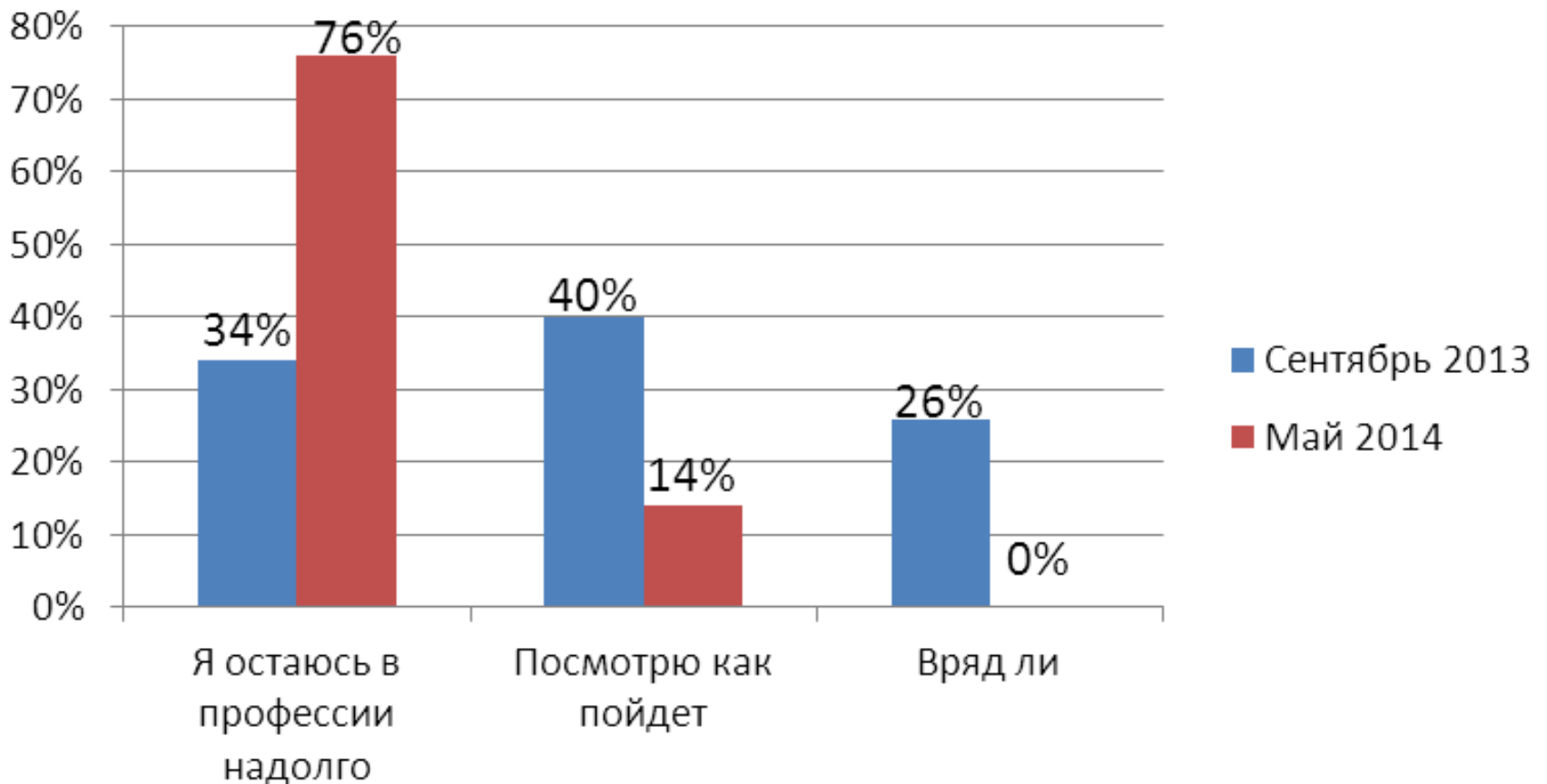
Положительная самооценка личного и профессионального роста молодыми специалистами

Обеспечение развития индивида в профессии



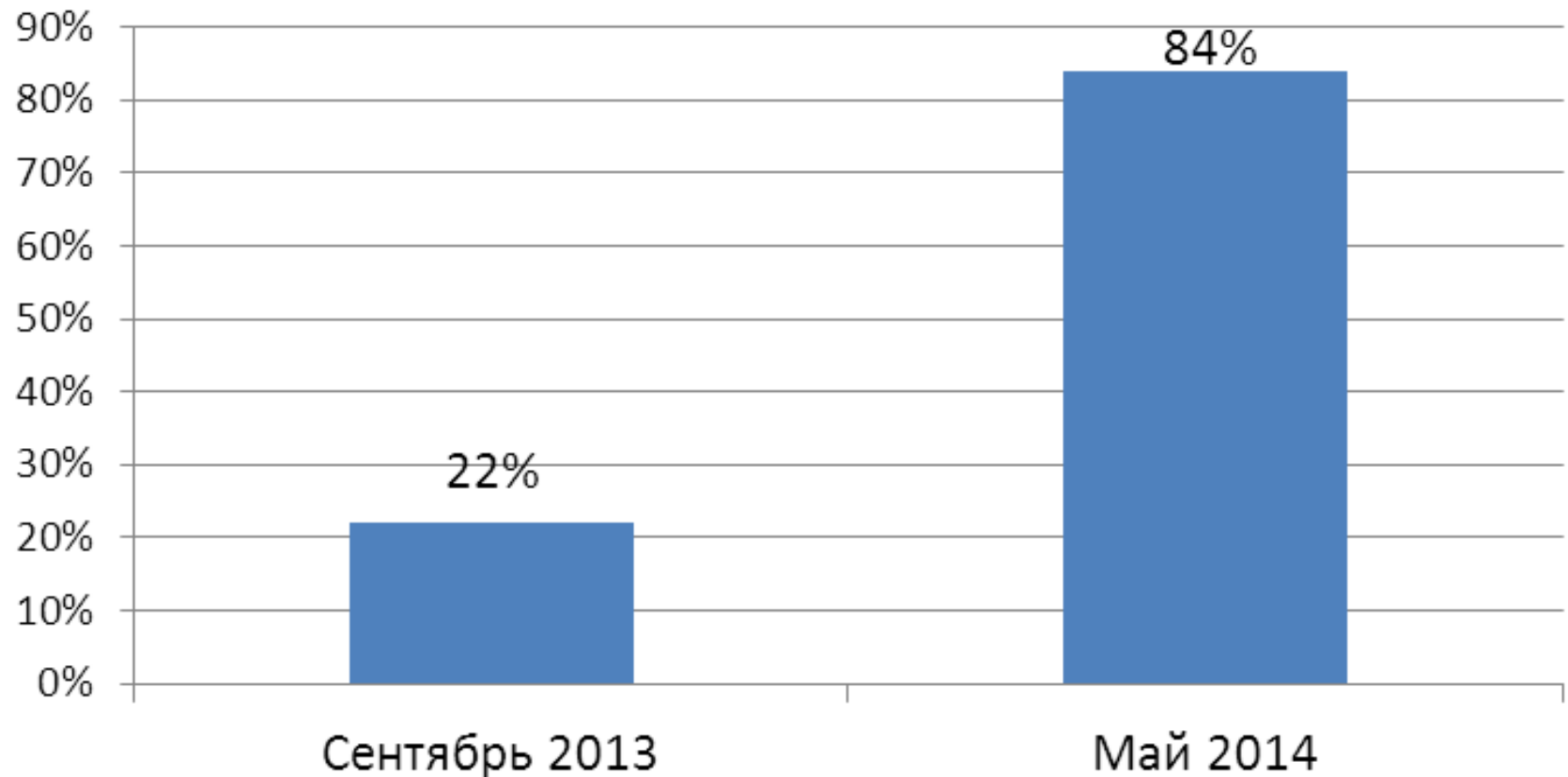
Положительная включенность молодых специалистов в профессию (отождествление себя со статусом педагога, желание остаться в профессии)

Самоидентификация с профессией

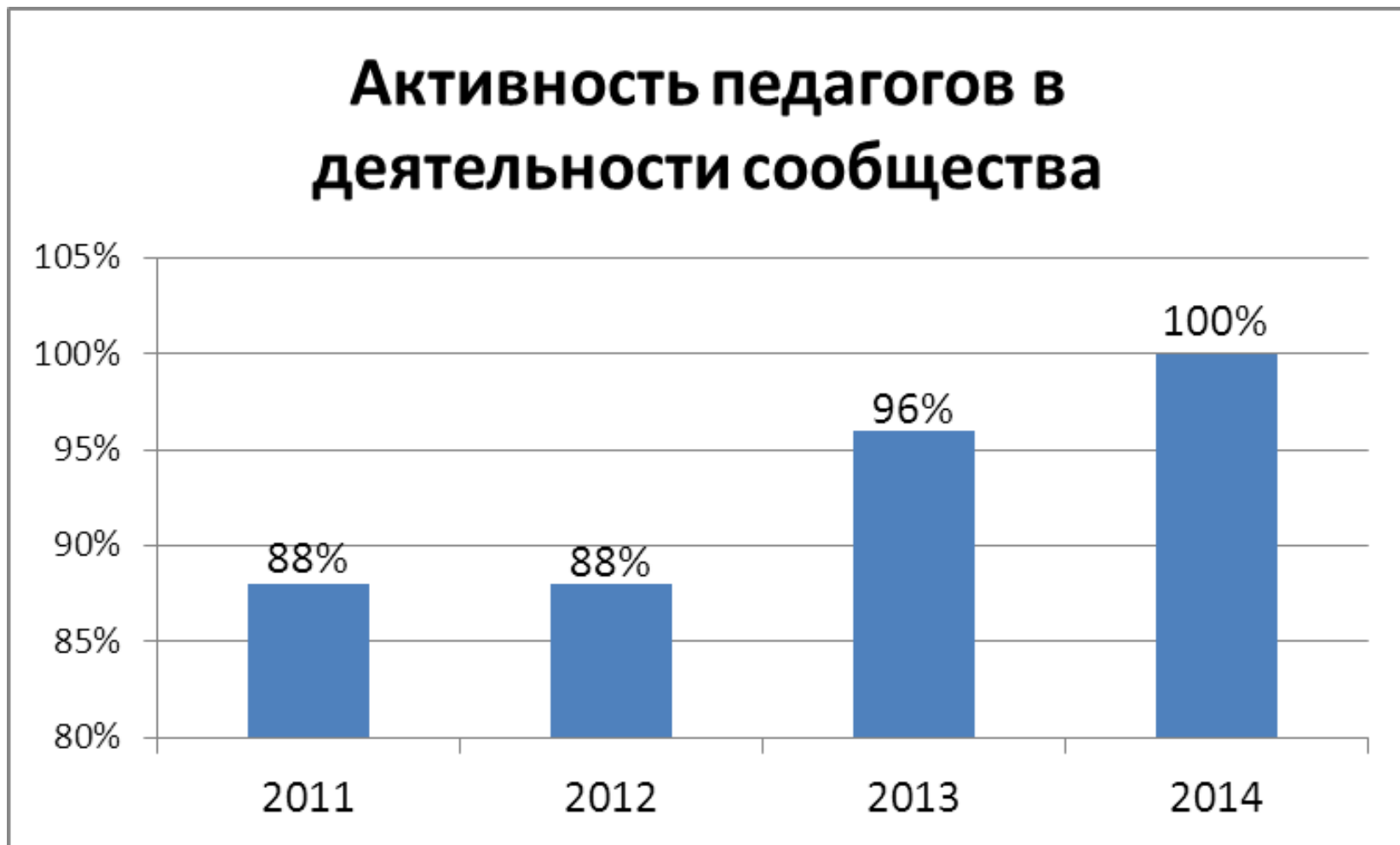


Выполнение должностных обязанностей в зависимости от сферы их приложения (учитель, педагог доп.образования и т.д.)

Удовлетворенность работодателей



Активность педагогов в деятельности сообщества (профессиональные и ученические конкурсы, акции и т.д.)





ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга



- ▼ Сведения об обр. организации
- ▼ Деятельность ИМЦ Информация
- ▼ Документооборот ФГОС; руководителю
- ▼ Проекты, конкурсы, олимпиады Олимпиады, конкурсы, фото, видео
- ▼ ГИА (ЕГЭ) Экзамены
- ▼ Учреждения Списки ОУ

Опытно-экспериментальная деятельность ИМЦ

Поиск по portalу

Тема опытнo-экспериментальной работы ИМЦ на 2014-2017 гг.

«Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию»

Проблема пополнения системы образования педагогическими кадрами обозначена с 2010х гг. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г. обозначает в качестве приоритетной задачу пополнения кадрового капитала. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020», «Наша новая школа» выделяют «риски» развития Петербургской школы:

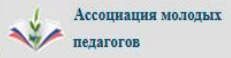
- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;
- медленное воспроизводство педагогических кадров и, как следствие, приближающийся **кадровый голод в педагогической среде.**

С другой стороны, исследования проблемы адаптации молодых специалистов в профессии по СПб, проводимые Комитетом по молодежной политике Санкт-Петербурга, показывают, что **молодые педагоги не задерживаются** в профессии из-за трудностей внешнего и внутреннего характера.

Анализ отечественного опыта (А.И. Горбачев, Е.А. Литвинцева, К.О. Магомедова, В.С. Нечипоренко, И.Н. Панина, Б.Т. Пономаренко, В.М. Соколова, А.И. Турчинова и др.) показал, что отсутствует общая модель управления интеграцией молодых педагогов в профессию, и, кроме того, существующие формы во многом устарели.

В связи с этим приобретает актуальность проведение эксперимента по созданию вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию, поскольку в ней заложен мощный научно-обоснованный методический потенциал для решения проблемы сохранения кадрового капитала. **Под интеграцией в профессию понимается** феномен, включающий адаптацию и самоидентификацию молодого специалиста в профессиональной области. Адаптация здесь рассматривается как процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии, а самоидентификация как отождествление себя со статусом педагога, желание остаться в профессии.

Изложенная ниже программа опытнo-экспериментальной работы предусматривает ведение эксперимента по трем взаимосвязанным направлениям: содержательному, диагностическому, технологическому. **Цель опытнo-экспериментальной работы:** создать вариативную модель интеграции



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЦ

Центр гражданской, правовой и общественной социально-значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг.

Последние обновления

- Аттестация педагогических кадров
- Повышение квалификации педагогических кадров
- МО физической культуры
- МО музыкального творчества
- Конкурсы
- МО иностранных языков
- МО Библиотека

Вниманию участников районного проекта "Василеостровские чтения" 13.03.2015

Очный тур состоится 18 марта в 15.00 в ДДТ "На 9-ой линии" (9-линия, дом

Напишите нам, мы онлайн!





Спасибо за внимание!

